

学校栄養

| 大項目 | 内容 | キーワード |
|-------------------------|----------------------------|---|
| 専門職としての役割と倫理 | 職業倫理をベースにした態度や行動規範の理解 | 守秘義務、管理栄養士・栄養士倫理綱領、行動規範 |
| | 栄養士会の組織と活動の理解 | |
| 職業人（医療職）としてふさわしい態度や行動規範 | 組織人（職業人）としてふさわしい態度や行動規範の理解 | 栄養教諭の職務 中学校学習指導要領、小学校学習指導要領 食に関する指導の手引き 学校給食法 学習指導要領 教育基本法 |
| | 栄養部門の円滑な運営 | 学校における食育の推進 |
| 食と栄養に関する基礎知識 | 国の施策の方向の理解 | 健康日本21 食育推進計画 |
| | 食事摂取基準や各種ガイドラインの理解 | 日本人の食事摂取基準 |
| | 薬と食物の相互作用の理解 | 食物と薬の相互作用（厚生労働省 e-ヘルスネット） |
| | 保健機能食品や栄養成分表示制度の理解 | 食品表示法、食品安全基本法 |
| | 栄養の指導の概念の理解 | 栄養指導、給食管理、栄養管理 |
| | 栄養と栄養素 | エネルギー産生栄養素 |
| 食事管理プロセス | 献立の調整 | 学校給食実施基準 |
| | 調理・配膳 | 学校給食調理 |
| | 食材管理 | 二次汚染、ノロウイルス |
| | 食品衛生管理 | 学校給食衛生管理基準 調理場における洗浄・消毒 学校給食における食中毒防止 |
| | 評価と記録 | 学校給食衛生管理基準の解説 栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育 食に関する指導の手引（第7章 学校における食育の推進の評価） |
| 栄養ケアプロセス | 栄養ケアプロセスの概念の理解 | 栄養ケアプロセス |
| | 栄養スクリーニングの理解と実践 | 身長・体重（成長）曲線、肥満度曲線 |
| | 栄養アセスメントの理解と実践 | 体格指数 |
| | 栄養診断の理解と実践 | SOAP、PES報告、NI、NB、NC |
| | 栄養介入の計画 | 食に関する指導の手引（第6章 個別的な相談指導の進め方） |
| | 目標設定と行動計画 | 食に関する指導の手引（第6章 個別的な相談指導の進め方） 健康づくりのための身体活動指針 |
| | 行動変容の理論 | 評価手法、活動指標、成果指標 |
| | カウンセリング | 栄養カウンセリング |
| | 個人を対象とした栄養指導 | 小児肥満、成長期のスポーツ栄養 食に関する指導の手引（第6章 個別的な相談指導の進め方） |
| | 集団を対象にした栄養指導 | 学習指導の形態、学校給食摂取基準 食に関する指導の目標、食育の視点 |
| | 栄養指導媒体 | 食に関する指導の手引 （第4章 各教科等における食に関する指導の展開） （第5章 給食の時間における食に関する指導） |
| | 栄養指導に必要な献立と調理 | 学校給食摂取基準 食に関する指導の手引 （第5章 給食の時間における食に関する指導） |
| | 記録 | SOAP、PES報告 |
| | 他職種等との連携・地域連携 | 学校保健の動向、学校・家庭・地域との連携 |
| | 栄養モニタリングと評価 | 評価手法、活動指標、成果指標 |
| リスクマネジメント | 安全管理 | 学校給食における食物アレルギー対応指針 学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン |
| | 災害時緊急対策 | 学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン |
| 調査研究 | | 学校給食栄養報告 |
| 関連法規 | 関連法規の理解 | 学校給食法、教育基本法 |
| 分野別基本的実務遂行能力 | | 栄養教諭制度、学校栄養職員の職務内容について |